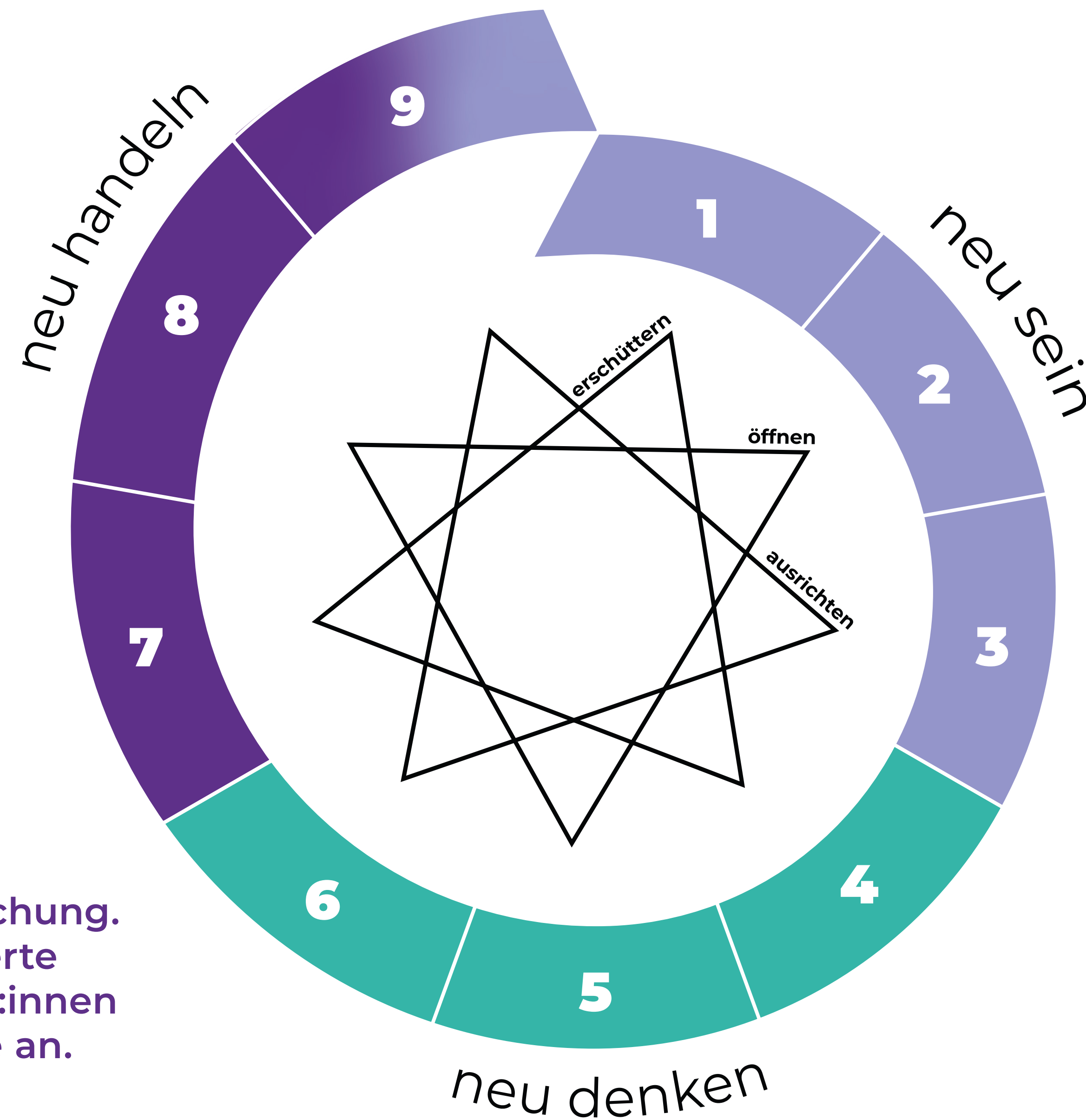


DEM SINN EIN LEBEN GEBEN

TRANSFORMATIVES LERNEN UND FUTURE SKILLS



Der Wandel, der für eine lebenswerte Zukunft für alle gebraucht wird, kann nur von Menschen ausgehen. Deswegen haben wir ein spezielles Bildungskonzept des **transformativen Lernens** entwickelt, das Menschen in ihrer Motivation, sinnstiftend in der Welt tätig zu werden, stärkt und jede und jeden einzelnen in den Mittelpunkt allen Lernens stellt. Nicht mehr abstraktes Wissen oder Fächer sondern die Befähigung zum Gestalten rückt so in den Fokus sowohl von Bildung als auch von Forschung. Dabei sprechen wir Menschen nicht als isolierte Individuen sondern als kooperative Gestalter:innen innerhalb sozialer und ökologischer Kontexte an.



1. Desorientierung aushalten
2. sich neuem Sinn öffnen
3. neuen Handlungskompass ausbilden
4. alte Paradigmen dekonstruieren
5. plurales Wissen generieren
6. Visionen und Strategien schaffen
7. Interagieren in einer komplexen Welt
8. Transitionswege ausprobieren
9. verantwortlich handeln

[Spirale des transformativen Lernens | Silja Graupe / Lukas Bäuerle 2022]

STUDIENVERLAUFSPLAN – Institutional Innovations and Purpose				
Masterstudiengang [ÖVI]				
Ökonomie – Verantwortung – Institutionsgestaltung				
SEMESTER 1	Ökonomie und Utopien der Zukunft 5 CP	Ökonomie und Krisen der Gegenwart 5 CP	Eigene Innovationspraxis 20 CP	Methoden der Analyse und Gestaltung von Institutionen 5 CP
SEMESTER 2	Theorien der Transformation 5 CP			Persönlichkeitsbildung 15 CP
SEMESTER 3	Wahlpflicht „Innovative Ökonomie“ 10 CP	Theoretische Vertiefungen zur Innovationspraxis 10 CP		
SEMESTER 4	Wahlpflicht „Innovative Ökonomie“ 5 CP	Masterarbeit 15 CP		

LEGENDE: Akademisches Studium innovativer Ökonomie (35 CP an der Hochschule), Projektstudium im Innovationskontext (45 CP digital begleitet), Kontextübergreifendes Studium an aktuellen gemeinsamen Themen (20 CP blended learning (50% digital)), Purpose und Persönlichkeitsbildung (20 CP an der Hochschule)

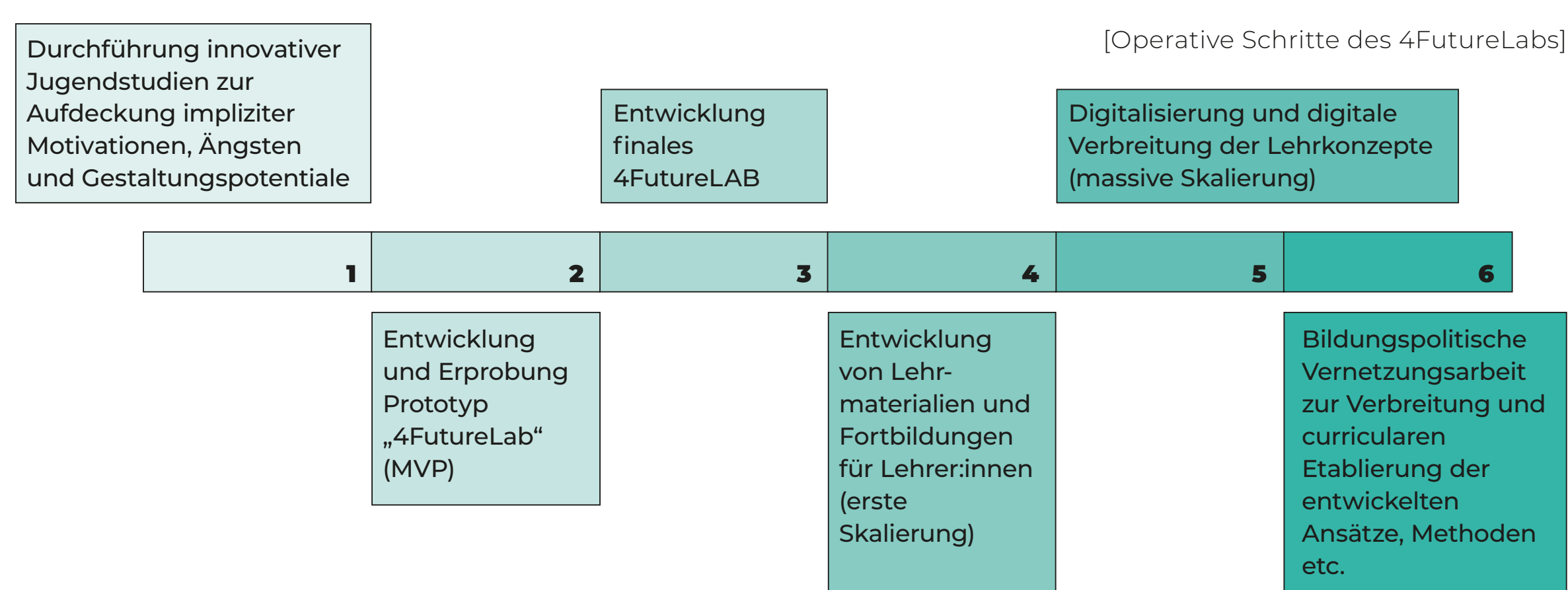
STUDIENANGEBOTE

Weder die Probleme unserer Zeit noch Ansätze zu ihrer Überwindung machen an Fachgrenzen halt. Daher stellen wir aktuelle Fragen und praxisnahe Lösungsansätze in den Mittelpunkt des Studiums. Ziel ist es, Studierende dabei zu unterstützen, sich notwendiges Wissen anzueignen, um diese Probleme und multiplen Krisen fundiert zu analysieren und bereits im Studium mit verantwortungsvollem Handeln zu beginnen. Dabei schaffen wir einen Dialog zwischen Studierenden, mit allen rele-

vanten Fachdisziplinen und ermöglichen einen Austausch mit jenen, die konkret im Zentrum des Geschehens stehen. Ein Beispiel dafür ist unser interdisziplinärer Campus|Talk. Bei dem wir Expert:innen wie bspw. Burkhard Liebsch ins Gespräch mit Prof. Dr. Daniela Gottschlich einladen, die mit den Studierenden und der breiten Öffentlichkeit über aktuelle Themen, wie „Wi(e)der eine Remilitarisierung des Denkens! Was lehrt uns der Krieg gegen die Ukraine über uns selbst?“ diskutieren.



Beispielhaft für Studieninhalte [Studienverlaufsplan MASTER: ÖVI, Stand 2023]



4FUTURELABS

Wir fördern eine mentale Gesundheit bei jungen Menschen, die Zukunftsängste überwindet und zur aktiven Gestaltung einer lebenswerten Zukunft für alle befähigt. Dafür entwickeln, erproben und evaluieren wir leicht skalierbare Bildungsangebote für Schulen, in denen Schüler:innen imaginative und handlungsorientierte Formen der „Future Skills“ (Stifterverband) und der „Futures Literacy“ (UNESCO) zur Gestaltung einer lebenswerten Zukunft für alle erwerben.

	Imagination und Vorstellungskraft	Kommunikation und Ausdruck	Handlungsfähigkeit und Verantwortung
Bildung von Identität; Selbstreflexion und -bewusstsein	Imaginative Kreativität und Resilienz (HfGG Gestaltungskompetenz)	Imaginative Kreativität und Resilienz (HfGG Gestaltungskompetenz)	Reflexive Kooperationsfähigkeit und Selbstwirksamkeit (HfGG Gestaltungskompetenz)
Agieren in einer unsicheren und komplexen Welt	Sensemaking & Mindset Change (HfGG Gestaltungskompetenz)	Sensemaking & Mindset Change (HfGG Gestaltungskompetenz)	Emergente Gestaltungskompetenzen (HfGG Gestaltungskompetenz)
Entwicklung und Berücksichtigung von Vielfalt und Multiperspektivität		Dialog- und Konfliktfähigkeit (Transformative Kompetenz)	
Ausgleich von Spannungen und Dilemmata	Innovationskompetenz (Transformative Kompetenz)	Kreativität (Klassische Kompetenz)	Lösungsfähigkeit (Klassische Kompetenz)
Schaffung neuer Ziele und Lösungen	Visionenorientierung (HfGG Gestaltungskompetenz)	Missionsorientierung (Transformative Kompetenz)	Unternehmerisches Handeln (Klassische Kompetenz)
Eintreten für und Vermittlung von Werten und Lösungen			

FUTURE SKILLS

Future Skills und hier vor allem die transformativen Kompetenzen sind zentrale Fähigkeiten von Menschen, um die großen gesellschaftlichen Herausforderungen unserer Zeit wie zum Beispiel den Klimawandel, Migration und soziale Spaltungen bewältigen zu können – und dies in radikal ungewissen Zeiten. Im Rahmen etwa der „Future Skills Journey“ des Stifterverbandes erforschen wir diese Skills und wie sie Studierenden und Schüler:innen vermittelt werden können.

[Legende: dunkelviolett: Vom Stifterverband hervorgehobene Kompetenzen; helllila: von der HfGG zusätzlich fokussierte Kompetenzen. Quelle: Silja Graupe, 2023]

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag
1.h	Check-In und Kennenlernen	Einführung FL und Einstieg (biogr Art)	Reframe Wünschenswerte Zukunft I (Evtl. Future Wheel)	Rethink Brief an mich selbst (dear future me)
2.h	Nachhaltiges Wirtschaften I	Reveal Arbeit und Leben in 2050 (used future)	Reframe Wünschenswerte Zukunft II (Überraschung)	Rethink Zurück aus der Zukunft (Evtl. 3HC)
3.h	Nachhaltiges Wirtschaften II	Reveal Mein 50ster Geburtstag (Denkmuster offen legen)	Reframe Wünschenswerte Zukunft III Mein Flow	Act Raus aus der Ohnmacht (konkrete erste Schritte formulieren)
4.h	Nachhaltiges Wirtschaften III	Reveal Mein Kompass (Denkmuster hinterfragen)	Reframe Mit Metaphern spielen: Pinguin etc.	Abschlussrunde

[Beispielhafter Ablauf eines unserer 4FutureLabs]

