

# Fachspezifische Online-Self-Assessments und Online-Lernmaterialien zur Orientierung und Vorbereitung in der Studieneingangsphase an der RUB

## 1. Ausgangslage

Die **Studienfachwahl** stellt Studieninteressierte in der Phase des Übergangs von der Schule, der Ausbildung oder dem Beruf ins Studium sowie vom Bachelor- ins Masterstudium vor eine besondere Herausforderung. Die Studieneingangsphase wird als besonders kritische Phase für den **Studienerfolg** bzw. für einen Abbruch des Studiums angesehen (Key & Hill, 2018). Nach einer bundesweiten Studie von Heublein et al. (2017) sind für Studienabbrecher/innen insbesondere zu hohe Leistungsanforderungen (30%) und mangelnde Studienmotivation (17%) ausschlaggebend für den Abbruch ihres Studiums. Dabei konnten **Informationsdefizite** über Studieninhalte und Leistungsanforderungen sowie falsche **Erwartungshaltungen** zu Studienbeginn als wichtige Determinanten des Studienabbruchs identifiziert werden (Hasenberg & Stoll, 2015).

Im Rahmen des Projekts **inSTUDIES** entwickelt die Ruhr-Universität Bochum (RUB) daher multimediale Informations- und Lerneinheiten sowie Online-Self-Assessments für nationale und internationale Studieninteressierte.

## 2. Konzept

Die einzelnen **RUBChecks** umfassen bis zu fünf Bausteine: **Erwartungen**, **Einblicke**, **Vorwissen**, **Berufsmöglichkeiten** und **Das Besondere**.



Im Baustein **Erwartungen** können Studieninteressierte die eigenen Erwartungshaltungen mit den realen Studiengegebenheiten abgleichen.



Einen Einblick in die Lehr- und Forschungsinhalte sowie die Struktur und Organisation des Studiengangs bieten interaktive Formate im Baustein **Einblicke**.



Der Baustein **Vorwissen** bietet Tests zur Überprüfung des eigenen Kenntnisstands und Vorbereitungsangebote zu relevanten fachlichen Themen.



Im Baustein **Berufsmöglichkeiten** werden mögliche Berufsbilder und verschiedene Einstiegsmöglichkeiten in den Beruf vorgestellt.



Abgerundet wird das Online-Angebot durch RUB-spezifische Informationen und ein Videoportrait über den Studiengang im Baustein **Das Besondere**.

## 3. Angebote

Bisher sind im Rahmen des Projekts **inSTUDIES** insgesamt **24** Online-Angebote für die erste Übergangsphase entwickelt worden.

Für den Übergang vom Bachelor- ins Masterstudium konnten im Dezember 2018 darüber hinaus **vier RUBChecks** für Masterstudiengänge mit interdisziplinärer Ausrichtung, die nicht konsekutiv an einen bestimmten Bachelorstudiengang anschließen, veröffentlicht werden.

Vier weitere Angebote für die Masterstudiengänge **Gender Studies**, **Religious Studies**, **Sport and Exercise Sciences for Health and Performance** und **Wirtschafts- und Rohstoffarchäologie** sind in Vorbereitung.

Die Angebote sind erreichbar unter dem Link: [www.rub.de/rubcheck](http://www.rub.de/rubcheck)

## Literatur

Hasenberg, S. & Stoll, G. (2015). Erwartungsschecks in Self-Assessments. Zur Erfassung und Korrektur von Studieneurwartungen. Das Hochschulwesen, 63 (3/4), 104–108.

Heublein, U., Ebert, J., Hutzsch, C., Isleib, S., König, R., Richter, J. et al. (2017). Zwischen Studieneurwartungen und Studienwirklichkeit. Ursachen des Studienabbruchs, beruflicher Verbleib der Studienabbrecherinnen und Studienabbrecher und Entwicklung der Studienabbruchquote an deutschen Hochschulen (Forum Hochschule, 2017, 1). Hannover: DZHW Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung.

Key, O. & Hill, L. (2018). Die Studieneingangsphase im Umbruch (Hochschulrektorenkonferenz, Hrsg.) (nexus impulse für die Praxis Nr. 14).

## 4. Evaluation

Die bisher entwickelten digitalen Angebote haben sich zur Unterstützung der **Studienfachwahl** an der RUB bewährt und werden von den Studieninteressierten sehr gut angenommen. Seit der Freischaltung im Jahr 2013 haben bereits ca. 28.000 Nutzer/innen (davon ca. 8.500 in 2018) diese bearbeitet und im Durchschnitt mit 3,9 von 5 Punkten bewertet. Die letzte Erstsemesterbefragung ergab, dass 18,8% der Befragten die RUBChecks genutzt und als überdurchschnittlich hilfreich empfunden haben. Darüber hinaus zeigen die **Evaluationsergebnisse**, dass die Studieninteressierten nach Bearbeitung der Erwartungstests sich einerseits signifikant besser über das Studium informiert fühlten und andererseits signifikant genauer wussten, was sie im Studium erwartet.

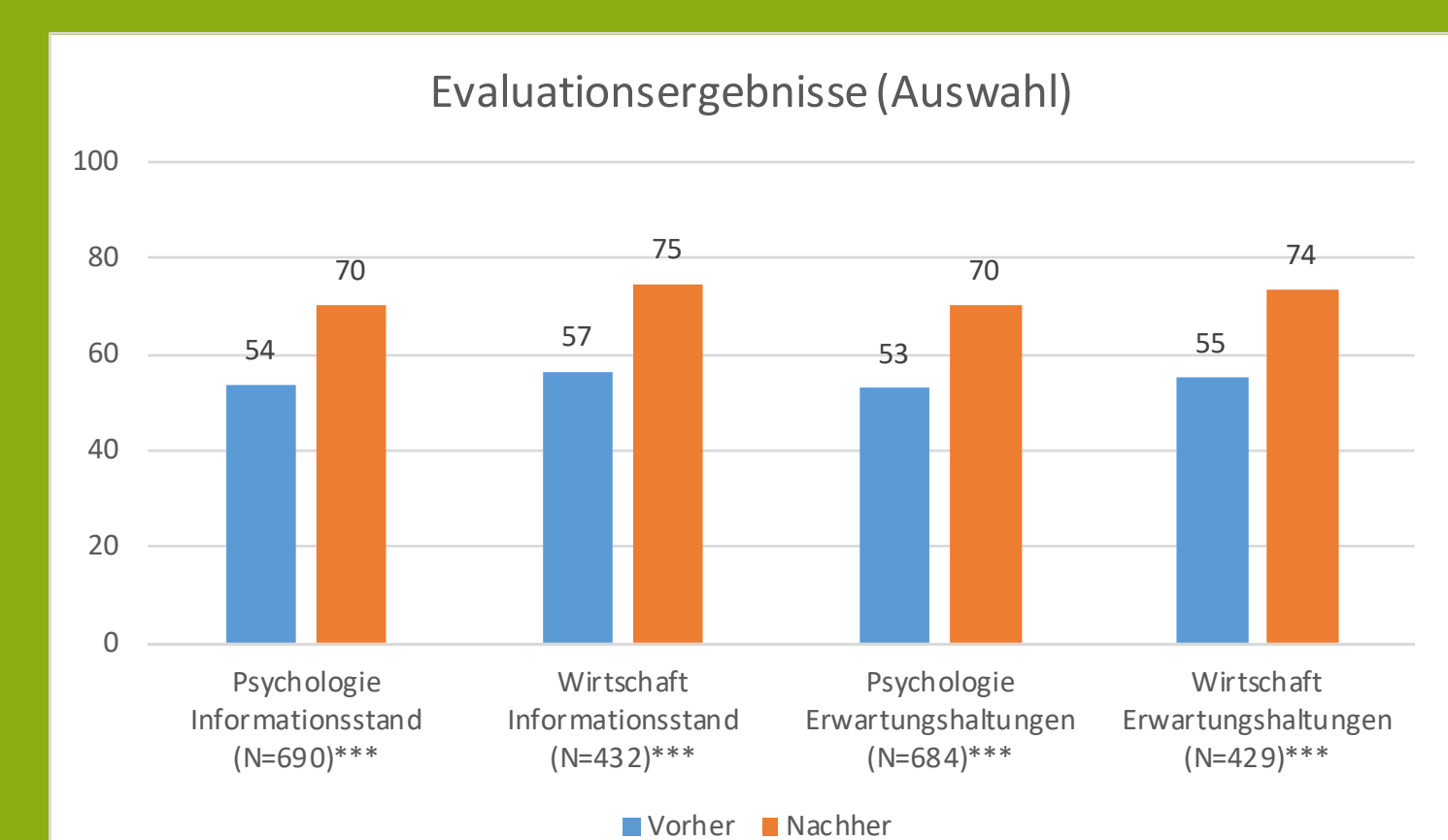


Abbildung: Mittelwertsvergleiche für zwei Studiengänge (\*\*\*)= $p < 0,001$

### Das Projekt inSTUDIES

inSTUDIES ist ein Projekt im Qualitätspakt Lehre (Förderkennzeichen: 01PL11072). Ziel ist eine individuelle Profilbildung der Studierenden durch die (Weiter-)Entwicklung einer forschungsbasierten, praxisorientierten, interdisziplinären und international ausgerichteten Lehre. Korrespondierend dazu wird der Transfer und die institutionelle Verankerung dieses Profilbildungsprozesses in den Curricula und Regelungssystemen der beteiligten Fakultäten begleitet. Im Fokus stehen dabei die Ein-Fach-Bachelor- sowie die Masterstudiengänge an der RUB.

<http://www.ruhr-uni-bochum.de/institutes>

### Ruhr-Universität Bochum

Zentrum für Wissenschaftsdidaktik, Bereich eLearning

Elena Brinkmann  
Jasmin vom Brocke  
Dr. Anke Marks  
Judith Mischnat

Kontakt: [rubchecks@rub.de](mailto:rubchecks@rub.de)

